



Repubblica Italiana – Regione Siciliana – Distretto n. 12
ISTITUTO COMPrensIVO STATALE "A. DIAZ – A. MANZONI"
Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado
CTIC89800B
Codice Fiscale n. 80006930871
Telef. 095326681 – Fax 095321939
Via Basile n. 28 - 095124 CATANIA
e-mail : ctic89800b@istruzione.it
sito internet : <http://www.scuoladiazcatania.gov.it>

Criteria di valutazione dei livelli di apprendimento

Tabella di corrispondenza: voti, descrittori livelli di apprendimento, conoscenze, abilità, competenze

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

Voto	Descrittori dei livelli di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Competenze
10	Ottimi livelli di apprendimento e possesso di ottime abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenze ampie, esaustive ed approfondite dei contenuti disciplinari, esposizione ricca, fluida e personale.	Capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze in maniera creativa, critica e personale, possesso di una completa padronanza del metodo di studio, sicura padronanza dei linguaggi specifici.	Utilizzo sicuro delle conoscenze maturate soprattutto in situazioni nuove.
9	Distinti livelli di apprendimento e possesso di distinte abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza ampia e sicura dei contenuti disciplinari ed esposizione fluida.	Capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze in modo sicuro e personale, possesso di un sicuro metodo di studio autonomo, uso corretto, sicuro e personale dei linguaggi specifici.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in maniera significativa e responsabile in contesti noti e non.

8	Buoni livelli di apprendimento e possesso di buone abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza ampia dei contenuti disciplinari ed esposizione sicura e chiara.	Buona capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, comprensione e padronanza della metodologia disciplinare, utilizzo preciso e adeguato dei linguaggi specifici.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo responsabile e appropriato alle situazioni soprattutto in contesti noti.
7	Più che sufficienti livelli di apprendimento e possesso di più che sufficienti abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza appropriata dei contenuti disciplinari ed esposizione corretta.	Discreta capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, possesso di un metodo di lavoro autonomo, adeguata proprietà espressiva e di utilizzo dei linguaggi specifici.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo opportuno in contesti noti.
6	Sufficienti livelli di apprendimento e possesso di sufficienti abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza basilare dei contenuti disciplinari e generica esposizione non sempre precisa.	Capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, metodo di lavoro parzialmente autonomo, uso di linguaggi specifici sufficientemente appropriati.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo basilare e solo in contesti noti.
5	Insufficienti livelli di apprendimento e possesso di insufficienti abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza alquanto lacunosa dei contenuti disciplinari e loro mnemonica esposizione.	Insicurezza nel riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, assenza di un metodo di lavoro autonomo, linguaggi specifici attinenti ma imprecisi.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo impreciso e incompleto.
4	Gravi carenze nei livelli di apprendimento e possesso di insufficienti abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza frammentaria dei contenuti disciplinari ed esposizione generica e stentata.	Notevoli difficoltà nel riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, approssimazione e casualità nel metodo di lavoro, linguaggi specifici carenti.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo frammentario e solo se guidato.
3	Gravissime carenze nei livelli di apprendimento e possesso di insufficienti abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenze estremamente lacunose, rifiuto del colloquio o consegna in bianco delle verifiche scritte.	Incapacità nel riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, mancanza di metodo di lavoro, assenza di linguaggio specifico.	Incapacità di utilizzare le conoscenze acquisite in contesti noti.