

**CLASSE PRIMA****ITALIANO****OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE****LIVELLO RAGGIUNTO****Ascolto e parlato**  
**Acquisizione del lessico**

- Prendere la parola in una conversazione.
- Comprendere i messaggi orali.
- Raccontare esperienze personali.
- Usare in modo appropriato le parole apprese.

**Lettura**

- Acquisire la lettura strumentale.
- Leggere brevi testi e comprenderne il significato globale.

**Scrittura**  
**Riflessione linguistica**

- Scrivere sotto dettatura.
- Produrre semplici testi.
- Prestare attenzione alla grafia delle parole, applicando le conoscenze ortografiche presentate.

**LINGUA INGLESE****OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE****LIVELLO RAGGIUNTO****Ascolto e Parlato**

- Comprendere istruzioni, espressioni, semplici messaggi, consegne e frasi di uso quotidiano formulate in modo chiaro, lento e ripetuto.
- Associare il suono all'immagine/oggetto reale.
- Interagire con un compagno per presentarsi.
- Riprodurre semplici parole, filastrocche e canti in lingua inglese.

**Lettura**

- Comprendere cartoline, biglietti augurali e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi che contengono parole già presentate.
- Associare parole ad immagini.

**Scrittura**

- Copiare parole già acquisite a livello orale.

**STORIA****OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE****LIVELLO RAGGIUNTO****Uso delle fonti**

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su eventi della propria vita e del proprio recente passato.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio recente passato.

**Organizzazione delle informazioni**

- Rappresentare graficamente, verbalizzare le attività, e raccontare i fatti vissuti e ascoltati.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed

	<ul style="list-style-type: none"> <li>esperienze vissute e narrate.</li> <li>Individuare la successione delle azioni effettuate nella giornata, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni.</li> <li>Cogliere la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo.</li> </ul>	
<b>Strumenti concettuali. Produzione scritta e orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (sequenze cronologiche di immagini e linee del tempo).</li> <li>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, persone colte in tempi diversi.</li> <li>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie.</li> <li>Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</li> </ul>	

## GEOGRAFIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori spaziali.</li> </ul>	
<b>Linguaggio della geograficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> </ul>	
<b>Paesaggio. Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</li> <li>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</li> </ul>	

## MATEMATICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contare, a voce e mentalmente, leggere e scrivere i numeri naturali, confrontarli, ordinarli, rappresentarli, in senso progressivo, regressivo e per salti.</li> <li>Eseguire mentalmente semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> </ul>	
<b>Spazio e Figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percepire e comunicare la posizione di sé e degli oggetti nello spazio, usando termini adeguati, e stimare distanze a partire dal proprio corpo.</li> <li>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</li> <li>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> </ul>	
<b>Relazioni, Dati e Previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle.</li> <li>Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie.</li> </ul>	

## SCIENZE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
<b><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, esaminare le caratteristiche in base ai dati sensoriali e riconoscerne le funzioni d'uso.</li> <li>• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi e al movimento.</li> </ul>	
<b><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, e le caratteristiche principali dell'ambiente.</li> <li>• Osservare e registrare in semplici tabelle la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti.</li> <li>• Individuare somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di animali e vegetali.</li> <li>• Individuare le caratteristiche dei viventi e dei non viventi.</li> </ul>	
<b><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e individuare alcune caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>• Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.</li> <li>• Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>	

## TECNOLOGIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
<b><i>Vedere e osservare</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire semplici rilievi sull'ambiente scolastico e/o sulla propria abitazione.</li> <li>• Osservare le proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, e disegni.</li> </ul>	
<b><i>Prevedere e immaginare</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare osservazioni di oggetti dell'ambiente scolastico utilizzando dati sensoriali.</li> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto.</li> </ul>	

## MUSICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.</li> <li>• Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali/strumentali.</li> </ul>		

## ARTE E IMMAGINE

### OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

### LIVELLO RAGGIUNTO

#### *Esprimersi e comunicare*

- Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
- Rielaborare creativamente immagini e materiali.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.

#### *Osservare e leggere le immagini. Comprendere e apprezzare le opere d'arte*

- Guardare, osservare e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
- Riconoscere in un testo iconico-visivo alcuni elementi del linguaggio visivo.
- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.

## EDUCAZIONE FISICA

### OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

### LIVELLO RAGGIUNTO

#### *Il corpo, il movimento e la coordinazione*

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e in forma simultanea.
- Riconoscere traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie all'interno di un percorso strutturato.
- Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

#### *Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *gioco-sport* anche derivanti dalla tradizione popolare.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- Nella competizione, rispettare le regole di comportamento condivise e di gioco.

## EDUCAZIONE CIVICA

### OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

### LIVELLO RAGGIUNTO

#### *Costituzione*

- Avviarsi ad acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale e conoscere le caratteristiche fondamentali della propria realtà familiare, scolastica e sociale.
- Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...), conoscere e rispettare le regole di un gioco.

<b>Sviluppo sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale in relazione all'alimentazione e all'igiene.</li> <li>• Promuovere la gestione dei rifiuti urbani e favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</li> </ul>	
<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare le tecnologie per interagire con altre persone.</li> <li>• Iniziare ad utilizzare le piattaforme didattiche.</li> </ul>	

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

**Avanzato:** l'alunno possiede conoscenze ampie e approfondite, eccellenti capacità di comprensione e analisi e sa applicare concetti, regole e procedure. Ciò gli consente di portare a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Usa una terminologia corretta e varia e un linguaggio specifico appropriato.

**Intermedio:** l'alunno possiede conoscenze complete e una buona capacità di comprensione e analisi. Applica in modo idoneo concetti, regole e procedure ed è, quindi, in grado di portare a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non sempre autonomo. Usa una terminologia adeguata ma con qualche imprecisione nel linguaggio specifico.

**Base:** l'alunno possiede un adeguato bagaglio di conoscenze ed una elementare capacità di comprensione e analisi. È in grado di applicare concetti, regole e procedure in modo essenzialmente corretto. Ciò gli consente di portare a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Usa una terminologia semplice e/o non sempre appropriata.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno possiede conoscenze parziali e frammentarie ed evidenzia non sempre adeguate capacità di comprensione e analisi. Fatica ad applicare concetti, regole e procedure. Di conseguenza, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Usa con difficoltà la terminologia specifica e possiede conoscenze lessicali minime.

**CLASSE  
SECONDA**

**ITALIANO**

**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE**

**LIVELLO  
RAGGIUNTO**

***Ascolto e parlato  
Acquisizione  
del lessico***

- Prendere la parola in una conversazione.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.
- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note.
- Usare in modo appropriato le parole apprese.

***Letture***

- Consolidare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curando l'espressione, sia quella silenziosa.
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi, letterari) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.

***Scrittura  
Riflessione  
linguistica***

- Scrivere sotto dettatura curandone l'ortografia.
- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.
- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.
- Prestare attenzione alla grafia delle parole, applicando le conoscenze ortografiche presentate.

**LINGUA INGLESE**

**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE**

**LIVELLO  
RAGGIUNTO**

***Ascolto e  
Parlato***

- Comprendere istruzioni, espressioni, semplici messaggi, consegne e frasi di uso quotidiano formulate in modo chiaro, lento e ripetuto.
- Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
- Riprodurre parole e semplici strutture curandone la pronuncia e l'intonazione.
- Sostenere una facile conversazione.

***Letture***

- Comprendere cartoline, biglietti augurali e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi che contengono parole già presentate.
- Leggere e comprendere singole parole già apprese oralmente e associarle alle relative immagini.

***Scrittura***

- Copiare parole e frasi minime già acquisite a livello orale e attinenti alle attività svolte in classe.

## STORIA

### OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

### LIVELLO RAGGIUNTO

#### *Uso delle fonti*

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e su alcuni aspetti della comunità di appartenenza, in relazione alla storia delle generazioni adulte.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato e di quello delle generazioni adulte.

#### *Organizzazione delle informazioni*

- Rappresentare graficamente, verbalizzare le attività e raccontare i fatti vissuti e ascoltati.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale).

#### *Strumenti concettuali. Produzione scritta e orale*

- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico- sociali diversi (la famiglia, la casa, la scuola, la tecnologia, i modi di vita).
- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti anche con risorse digitali, utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante.
- Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.

## GEOGRAFIA

### OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

### LIVELLO RAGGIUNTO

#### *Orientamento*

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.

#### *Linguaggio della geograficità*

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche.

#### *Paesaggio. Regione e sistema territoriale*

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.
- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.
- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo e individuare modalità di utilizzo dello spazio, esercitando la cittadinanza attiva.

## MATEMATICA

### OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

### LIVELLO RAGGIUNTO

#### ***Numeri***

- Contare, a voce e mentalmente, leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo la consapevolezza della nozione posizionale; confrontarli, ordinarli, rappresentarli, in senso progressivo, regressivo e per salti.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo
- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.

#### ***Spazio e Figure***

- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno
- Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.

#### ***Relazioni, Dati e Previsioni***

- Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle.
- Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie.
- Conoscere ed utilizzare il linguaggio specifico delle probabilità.
- Decodificare il testo di un problema e risolverlo.

## SCIENZE

### OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

### LIVELLO RAGGIUNTO

#### ***Esplorare e descrivere oggetti e materiali***

- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzandoli e classificandoli.
- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi ai solidi e ai gas e al passaggio di stato attraverso osservazioni ed esperimenti in classe.

#### ***Osservare e sperimentare sul campo***

- Osservare i momenti significativi nella vita di piante, animali e individuare somiglianze e differenze.
- Osservare le trasformazioni ambientali naturali e antropiche.
- Osservare, registrare e descrivere la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti.

#### ***L'uomo, i viventi e l'ambiente***

- Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche del proprio ambiente.
- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.
- Comprendere che esistono sostanze potenzialmente dannose e pericolose.
- Riconoscere in organismi viventi, bisogni analoghi ai propri, anche attraverso la visione di documentari adeguati all'età.



## TECNOLOGIA

### OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

### LIVELLO RAGGIUNTO

#### *Vedere e osservare*

- Eseguire semplici rilievi sull'ambiente scolastico e/o sulla propria abitazione.
- Osservare e individuare le proprietà dei materiali più comuni.
- Utilizzare strumenti tecnologici di uso quotidiano.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni.

#### *Prevedere e immaginare*

- Effettuare stime approssimative con misure non convenzionali su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto individuandogli strumenti e i materiali necessari.

## MUSICA

### OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

### LIVELLO RAGGIUNTO

- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.
- Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali/strumentali.

## ARTE E IMMAGINE

### OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

### LIVELLO RAGGIUNTO

#### *Esprimersi e comunicare*

- Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
- Rielaborare creativamente immagini e materiali.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.

#### *Osservare e leggere le immagini. Comprendere e apprezzare le opere d'arte.*

- Guardare, osservare e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
- Riconoscere in un testo iconico-visivo alcuni elementi del linguaggio visivo.
- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.

**EDUCAZIONE  
FISICA**

**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE**

**LIVELLO  
RAGGIUNTO**

**Il corpo, il movimento e la coordinazione.**

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro informa successiva e in forma simultanea.
- Riconoscere traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie all'interno di un percorso strutturato.
- Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

**Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *gioco-sport* anche derivanti dalla tradizione popolare.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- Nella competizione, rispettare le regole di comportamento condivise e di gioco.

**EDUCAZIONE  
CIVICA**

**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE**

**LIVELLO  
RAGGIUNTO**

**Costituzione**

- Avviarsi ad acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale e conoscere le caratteristiche fondamentali della propria realtà familiare, scolastica e sociale.
- Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...), conoscere e rispettare le regole di un gioco.

**Sviluppo sostenibile**

- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale in relazione all'alimentazione e all'igiene.
- Promuovere la gestione dei rifiuti urbani e favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.

**Cittadinanza digitale**

- Usare le tecnologie per interagire con altre persone.
- Iniziare ad utilizzare le piattaforme didattiche.

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

**Avanzato:** l'alunno possiede conoscenze ampie e approfondite, eccellenti capacità di comprensione e analisi e sa applicare concetti, regole e procedure. Ciò gli consente di portare a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Usa una terminologia corretta e varia e un linguaggio specifico appropriato.

**Intermedio:** l'alunno possiede conoscenze complete e una buona capacità di comprensione e analisi. Applica in modo idoneo concetti, regole e procedure ed è, quindi, in grado di portare a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non sempre autonomo. Usa una terminologia adeguata ma con qualche imprecisione nel linguaggio specifico.

**Base:** l'alunno possiede un adeguato bagaglio di conoscenze ed una elementare capacità di comprensione e analisi. È in grado di applicare concetti, regole e procedure in modo essenzialmente corretto. Ciò gli consente di portare a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Usa una terminologia semplice e/o non sempre appropriata.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno possiede conoscenze parziali e frammentarie ed evidenzia non sempre adeguate capacità di comprensione e analisi. Fatica ad applicare concetti, regole e procedure. Di conseguenza, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Usa con difficoltà la terminologia specifica e possiede conoscenze lessicali minime.

## CLASSE TERZA

### ITALIANO

#### OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

#### LIVELLO RAGGIUNTO

#### **Ascolto e parlato**

#### **Acquisizione del lessico**

- Prendere la parola in una conversazione.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.
- Comprendere dal contesto il significato di parole non note.
- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni, per ampliare il lessico d'uso.
- Usare in modo appropriato le parole apprese.

#### **Lettura**

- Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curando l'espressione, sia quella silenziosa.
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi, letterari, divulgativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.
- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.

#### **Scrittura Riflessione linguistica**

- Scrivere sotto dettatura curandone l'ortografia.
- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.
- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.
- Prestare attenzione alla grafia delle parole, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

### LINGUA INGLESE

#### OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

#### LIVELLO RAGGIUNTO

#### **Ascolto e Parlato**

- Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.
- Sostenere una facile conversazione, comprendere semplici messaggi e consegne correlati alla vita di classe, curare la pronuncia e l'intonazione.
- Conoscere ed utilizzare in modo corretto il vero essere e il verbo avere nelle persone singolari.

#### **Lettura**

- Comprendere cartoline, biglietti augurali e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi che contengono parole già presentate.
- Leggere e comprendere singole parole già apprese oralmente e associarle alle relative immagini.

<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copiare e parole e frasi minime già acquisite a livello orale e attinenti alle attività svolte in classe.</li> </ul>	
------------------	---	--

**STORIA**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
---	--------------------------

<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</li> <li>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> </ul>	
------------------------	--	--

<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</li> </ul>	
--	--	--

<b>Strumenti concettuali. Produzione scritta e orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico- sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li> <li>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici, disegni, testi scritti anche con risorse digitali con la guida dell'insegnante.</li> <li>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	
--	---	--

**GEOGRAFIA**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
---	--------------------------

<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.</li> </ul>	
---------------------	--	--

<b>Linguaggio della geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>Leggere e interpretare semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche.</li> </ul>	
-----------------------------------	--	--

<b>Paesaggio. Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</li> <li>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi anche in riferimento all'ambiente di vita.</li> <li>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	
--	---	--

## MATEMATICA

### OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

### LIVELLO RAGGIUNTO

#### ***Numeri***

- Contare, a voce e mentalmente, leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo la consapevolezza della nozione posizionale; confrontarli, ordinarli, rappresentarli, in senso progressivo, regressivo e per salti.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, con riferimento alle monete.

#### ***Spazio e Figure***

- Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche.

#### ***Relazioni, Dati e Previsioni***

- Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni ed ordinamenti assegnati.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle.
- Misurare grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali.
- Rappresentare e risolvere problemi.

## SCIENZE

### OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

### LIVELLO RAGGIUNTO

#### ***Esplorare e descrivere oggetti e materiali***

- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne qualità e proprietà, descriverli, e classificarli.
- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati al cibo, ai liquidi, al calore e al passaggio di stato della materia, dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe.
- Descrivere e schematizzare i passaggi di stato della materia.
- Individuare le proprietà di alcune sostanze realizzando sperimentalmente miscugli, soluzioni e composti.

#### ***Osservare e sperimentare sul campo***

- Osservare i momenti significativi nella vita di piante, animali e individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo.
- Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque.
- Osservare e descrivere le trasformazioni ambientali naturali e antropiche.
- Osservare, registrare e descrivere la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti.

#### ***L'uomo, i viventi e l'ambiente***

- Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche del proprio ambiente.
- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso.
- Individuare, situazioni o sostanze potenzialmente dannose e pericolose.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione di animali e piante o la visione di documentari adeguati all'età.</li> </ul>	
--	---	--

<b>TECNOLOGIA</b>		
-------------------	--	--

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>		<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
---	--	--------------------------

<b><i>Vedere e osservare</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eeguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico e/o sulla propria abitazione.</li> <li>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni.</li> </ul>	
----------------------------------	--	--

<b><i>Prevedere e immaginare</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Effettuare stime approssimative con misure non convenzionali su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</li> <li>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto individuandogli strumenti e i materiali necessari.</li> </ul>	
--------------------------------------	--	--

<b>MUSICA</b>		
---------------	--	--

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>		<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
---	--	--------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.</li> <li>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.</li> <li>Riconoscere usi, funzioni e contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</li> </ul>	
--	--	--

<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
------------------------	--	--

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>		<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
---	--	--------------------------

<b><i>Esprimersi e comunicare</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>Rielaborare creativamente immagini e materiali.</li> <li>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</li> </ul>	
---------------------------------------	---	--

<b><i>Osservare e leggere le immagini. Comprendere e apprezzare le opere d'arte.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guardare, osservare e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> <li>Riconoscere in un testo iconico-visivo alcuni elementi del linguaggio visivo.</li> <li>Individuare nel linguaggio del fumetto le tipologie di codice, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</li> <li>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale.</li> </ul>	
--	--	--

**EDUCAZIONE  
FISICA**

**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE**

**LIVELLO  
RAGGIUNTO**

**Il corpo, il movimento e la coordinazione.**

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e in forma simultanea.
- Riconoscere traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie all'interno di un percorso strutturato.
- Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

**Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *gioco-sport* anche derivanti dalla tradizione popolare.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- Nella competizione, rispettare le regole di comportamento condivise e di gioco.

**EDUCAZIONE  
CIVICA**

**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE**

**LIVELLO  
RAGGIUNTO**

**Costituzione**

- Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino/a.
- Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme.
- Rafforzare il senso di appartenenza a una comunità.
- Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.

**Sviluppo sostenibile**

- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale in relazione all'alimentazione e all'igiene.
- Promuovere la gestione dei rifiuti urbani e favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.

**Cittadinanza digitale**

- Usare le tecnologie per interagire con altre persone.
- Iniziare ad utilizzare le piattaforme didattiche e le risorse digitali.

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

**Avanzato:** l'alunno possiede conoscenze ampie e approfondite, eccellenti capacità di comprensione e analisi e sa applicare concetti, regole e procedure. Ciò gli consente di portare a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Usa una terminologia corretta e varia e un linguaggio specifico appropriato.

**Intermedio:** l'alunno possiede conoscenze complete e una buona capacità di comprensione e analisi. Applica in modo idoneo concetti, regole e procedure ed è, quindi, in grado di portare a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non sempre autonomo. Usa una terminologia adeguata ma con qualche imprecisione nel linguaggio specifico.

**Base:** l'alunno possiede un adeguato bagaglio di conoscenze ed una elementare capacità di comprensione e analisi. È in grado di applicare concetti, regole e procedure in modo essenzialmente corretto. Ciò gli consente di portare a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Usa una terminologia semplice e/o non sempre appropriata.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno possiede conoscenze parziali e frammentarie ed evidenzia non sempre adeguate capacità di comprensione e analisi. Fatica ad applicare concetti, regole e procedure. Di conseguenza, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Usa con difficoltà la terminologia specifica e possiede conoscenze lessicali minime.



## CLASSE QUARTA

### ITALIANO

#### OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

#### LIVELLO RAGGIUNTO

##### **Ascolto e parlato Acquisizione del lessico**

- Prendere la parola in una conversazione.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.
- Comprendere dal contesto il significato di parole non note.
- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni, per ampliare il lessico d'uso.
- Usare in modo appropriato le parole apprese.

##### **Lettura**

- Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curando l'espressione, sia quella silenziosa.
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi, letterari, divulgativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.
- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.

##### **Scrittura Riflessione linguistica**

- Scrivere sotto dettatura curandone l'ortografia.
- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e/o connessi con situazioni quotidiane.
- Riconoscere se una frase è costituita dagli elementi essenziali e dalle espansioni.
- Prestare attenzione alla grafia delle parole, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

### LINGUA INGLESE

#### OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

#### LIVELLO RAGGIUNTO

##### **Ascolto e Parlato**

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni, messaggi e testi sempre più complessi formulati in modo chiaro.
- Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Conoscere ed utilizzare in modo corretto il verbo essere e il verbo avere nelle forme singolari e plurali.
- Esprimersi in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.
- Produrre suoni e ritmi della L2 attribuendovi significati e funzioni.
- Interagire in brevi scambi dialogici utilizzando il lessico e le strutture acquisite.

<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere istruzioni e procedure.</li> <li>• Leggere testi più complessi e comprenderne in modo più dettagliato vocaboli e strutture.</li> </ul>	
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere messaggi semplici e brevi, liste, biglietti, brevi testi.</li> </ul>	

## STORIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla comprensione del fatto storico.</li> </ul>	
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi orientare nel tempo storico.</li> <li>• Collocare nel tempo fatti storici utilizzando la corretta cronologia.</li> <li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>	
<b>Strumenti concettuali Produzione scritta e orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).</li> <li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li> <li>• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.</li> <li>• Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li> </ul>	

## GEOGRAFIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>• Utilizzare gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, documenti cartografici, immagini, elaborazioni digitali ecc.).</li> </ul>	
<b>Linguaggio della geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare le principali caratteristiche fisiche del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, leggendo e interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare le aree climatiche del territorio italiano.</li> </ul>	

<p><b>Paesaggio. Regione e sistema territoriale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</li> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano.</li> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	
---	--	--

**MATEMATICA**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
<p><b>Numeri</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare, a voce e mentalmente, leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo la consapevolezza della nozione posizionale; confrontarli, ordinarli, rappresentarli, in senso progressivo, regressivo e per salti.</li> <li>• Eseguire mentalmente semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>• Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li> <li>• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire operazioni.</li> </ul>	
<p><b>Spazio e Figure</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche e determinarne il perimetro.</li> <li>• Riconoscere le figure ruotate, traslate e riflesse.</li> <li>• Intuire il concetto di estensione.</li> </ul>	
<p><b>Relazioni, Dati e Previsioni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>• Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni ed ordinamenti assegnati.</li> <li>• Misurare grandezze utilizzando unità di misura convenzionali.</li> <li>• Rappresentare e risolvere problemi.</li> </ul>	

**SCIENZE**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, pressione, temperatura, calore.</li> <li>• Individuare le proprietà di alcuni materiali.</li> <li>• Osservare e schematizzare alcuni passaggi distato.</li> </ul>	
<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare un ambiente; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li> </ul>	

<p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i tre regni: Animale, vegetale, minerale e le loro caratteristiche.</li> <li>• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali.</li> <li>• Rispettare e valorizzare l'ambiente naturale e la biodiversità.</li> </ul>	
--	--	--

**TECNOLOGIA**

<p><b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b></p>	<p><b>LIVELLO RAGGIUNTO</b></p>
--	---------------------------------

<p><i>Vedere e osservare</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> </ul>	
----------------------------------	---	--

<p><i>Prevedere e immaginare</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto individuandogli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>• Utilizzare internet per reperire notizie e informazioni, con la guida dell'insegnante.</li> </ul>	
--------------------------------------	--	--

**MUSICA**

<p><b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b></p>	<p><b>LIVELLO RAGGIUNTO</b></p>
--	---------------------------------

<p><b>ASCOLTARE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale.</li> <li>• Ascoltare e riconoscere brani musicali di diverso tipo.</li> </ul> <p><b>COMUNICARE ED ESEGUIRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.</li> <li>• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> </ul>	
---	--

**ARTE E IMMAGINE**

<p><b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b></p>	<p><b>LIVELLO RAGGIUNTO</b></p>
--	---------------------------------

<p><i>Esprimersi e comunicare</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>• Rielaborare creativamente immagini e materiali.</li> <li>• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</li> <li>• Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte.</li> </ul>	
---------------------------------------	---	--

<p><b>Osservare e leggere le immagini. Comprendere e apprezzare le opere d'arte.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guardare, osservare e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> <li>• Individuare nel linguaggio del fumetto il codice e le sequenze narrative.</li> <li>• Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico- artistici.</li> </ul>	
--	---	--

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>
--------------------------

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
---	--------------------------

<p><b>Il corpo, il movimento e la coordinazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro informa successiva e in forma simultanea.</li> <li>• Riconoscere traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie all'interno di un percorso strutturato.</li> <li>• Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.</li> <li>• Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</li> </ul>	
---	--	--

<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti adeguati per evitare infortuni.</li> <li>• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>gioco-sport</i> anche derivanti dalla tradizione popolare.</li> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>• Nella competizione, rispettare le regole di comportamento condivise e di gioco.</li> </ul>	
--	--	--

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>
--------------------------

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
---	--------------------------

<p><b>Costituzione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino/a</li> <li>• Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme</li> <li>• Rafforzare il senso di appartenenza a una comunità</li> <li>• Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.</li> </ul>	
----------------------------	--	--

<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale in relazione all'alimentazione e all'igiene.</li> <li>• Promuovere la gestione dei rifiuti urbani e favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</li> </ul>	
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare semplici programmi per elaborare mappe utili per lo studio.</li> <li>• Scrivere testi con programma di videoscrittura.</li> <li>• Eseguire ricerche online guidate.</li> <li>• Usare software didattici.</li> <li>• Usare correttamente piattaforme didattiche e risorse digitali</li> <li>• Conoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche.</li> </ul>	

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

**Avanzato:** l'alunno possiede conoscenze ampie e approfondite, eccellenti capacità di comprensione e analisi e sa applicare concetti, regole e procedure. Ciò gli consente di portare a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Usa una terminologia corretta e varia e un linguaggio specifico appropriato.

**Intermedio:** l'alunno possiede conoscenze complete e una buona capacità di comprensione e analisi. Applica in modo idoneo concetti, regole e procedure ed è, quindi, in grado di portare a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non sempre autonomo. Usa una terminologia adeguata ma con qualche imprecisione nel linguaggio specifico.

**Base:** l'alunno possiede un adeguato bagaglio di conoscenze ed una elementare capacità di comprensione e analisi. È in grado di applicare concetti, regole e procedure in modo essenzialmente corretto. Ciò gli consente di portare a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Usa una terminologia semplice e/o non sempre appropriata.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno possiede conoscenze parziali e frammentarie ed evidenzia non sempre adeguate capacità di comprensione e analisi. Fatica ad applicare concetti, regole e procedure. Di conseguenza, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Usa con difficoltà la terminologia specifica e possiede conoscenze lessicali minime.

## CLASSE QUINTA

### ITALIANO

#### OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

#### LIVELLO RAGGIUNTO

##### **Ascolto** **e parlato** **Acquisizione** **del lessico**

- Prendere la parola in una conversazione.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.
- Comprendere dal contesto il significato di parole non note.
- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni, per ampliare il lessico d'uso.
- Usare in modo appropriato le parole apprese.

##### **Lettura**

- Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curando l'espressione, sia quella silenziosa.
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi, letterari, divulgativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.
- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.

##### **Scrittura** **Riflessione** **linguistica**

- Scrivere sotto dettatura curandone l'ortografia.
- Produrre testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e/o connessi con situazioni quotidiane.
- Riconoscere se una frase è costituita dagli elementi essenziali e dalle espansioni.
- Prestare attenzione alla grafia delle parole, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
- Confrontare testi per cogliere alcune caratteristiche specifiche.

### LINGUA INGLESE

#### OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

#### LIVELLO RAGGIUNTO

##### **Ascolto e** **Parlato**

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni, messaggi e testi sempre più complessi formulati in modo chiaro.
- Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Conoscere ed utilizzare il verbo essere, il verbo avere e utilizzare il present continuous.
- Esprimersi in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.
- Produrre suoni e ritmi della L2 attribuendovi significati e funzioni.

<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere istruzioni e procedure.</li> <li>• Leggere testi più complessi e comprenderne in modo più dettagliato vocaboli e strutture.</li> </ul>	
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere messaggi semplici e brevi, biglietti, brevi testi, utilizzando il lessico e le strutture acquisite a livello orale.</li> </ul>	

## STORIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fatto storico</li> </ul>	
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi orientare nel tempo storico e collocare nel tempo i fatti storici.</li> <li>• Collocare nel tempo i fatti storici, utilizzando la corretta cronologia.</li> <li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>	
<b>Strumenti concettuali. Produzione scritta e orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).</li> <li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li> <li>• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.</li> <li>• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li> </ul>	

## GEOGRAFIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>• Utilizzare gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, documenti cartografici, immagini, elaborazioni digitali, ecc.).</li> </ul>	
<b>Linguaggio della geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia e delle regioni fisiche principali dei diversi continenti e degli Oceani.</li> </ul>	



<b>Paesaggio. Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.</li> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	
--	--	--

<b>MATEMATICA</b>
-------------------

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
---	--------------------------

<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire le quattro operazioni anche con numeri decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto.</li> <li>• Eseguire mentalmente le divisioni con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</li> <li>• Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</li> <li>• Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li> <li>• Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</li> </ul>	
---------------	--	--

<b>Spazio e Figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi.</li> <li>• Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, ecc.).</li> <li>• Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>• Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</li> <li>• Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</li> <li>• Determinare l'area di rettangoli, triangoli, e altre figure per scomposizione e utilizzando le più comuni formule.</li> <li>• Riconoscere le principali figure solide e loro caratteristiche.</li> </ul>	
------------------------	--	--

<b>Relazioni, Dati e Previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali della statistica</li> <li>• Rappresentare e risolvere problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> <li>• Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime, e passare da un'unità di misura a un'altra.</li> </ul>	
-------------------------------------	---	--

<b>SCIENZE</b>
----------------

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
---	--------------------------

--	--

<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</li> <li>• Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</li> <li>• Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali.</li> </ul>	
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare una porzione di ambiente, cogliere gli elementi che lo caratterizzano e i cambiamenti nel tempo.</li> <li>• Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo</li> </ul>	
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo, costruire modelli sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli di struttura cellulare.</li> <li>• Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</li> <li>• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali.</li> <li>• Rispettare e valorizzare l'ambiente naturale e la biodiversità.</li> </ul>	

## TECNOLOGIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Vedere e osservare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> </ul>	
<b>Prevedere e immaginare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto individuandogli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>• Utilizzare internet per reperire notizie e informazioni, con la guida dell'insegnante.</li> </ul>	

## MUSICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
<p><b>ASCOLTARE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale.</li> <li>• Ascoltare e riconoscere brani musicali di diverso tipo.</li> </ul> <p><b>COMUNICARE ED ESEGUIRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.</li> <li>• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> </ul>		

## ARTE E IMMAGINE

### OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

### LIVELLO RAGGIUNTO

#### ***Esprimersi e comunicare***

- Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
- Rielaborare creativamente immagini e materiali.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.
- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte.

#### ***Osservare e leggere le immagini. Comprendere e apprezzare le opere d'arte.***

- Guardare, osservare e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
- Individuare nel linguaggio del fumetto il codice e le sequenze narrative.
- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

## EDUCAZIONE FISICA

### OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

### LIVELLO RAGGIUNTO

#### ***Il corpo, il movimento e la coordinazione.***

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e in forma simultanea.
- Riconoscere traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie all'interno di un percorso strutturato.
- Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

#### ***Il gioco, lo sport, le regole e il fair play***

- Assumere comportamenti adeguati per evitare infortuni.
- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *gioco-sport* anche derivanti dalla tradizione popolare.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- Nella competizione, rispettare le regole di comportamento condivise e di gioco.

**EDUCAZIONE  
CIVICA**

**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE**

**LIVELLO  
RAGGIUNTO**

**Costituzione**

- Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino/a.
- Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme.
- Rafforzare il senso di appartenenza a una comunità.
- Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.

**Sviluppo  
sostenibile**

- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale in relazione all'alimentazione e all'igiene.
- Promuovere la gestione dei rifiuti urbani e favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.

**Cittadinanza  
digitale**

- Saper utilizzare semplici programmi per elaborare mappe utili per lo studio.
- Scrivere testi con programma di videoscrittura.
- Eseguire ricerche online guidate.
- Usare software didattici.
- Usare correttamente piattaforme didattiche e risorse digitali.
- Conoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche.

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

**Avanzato:** l'alunno possiede conoscenze ampie e approfondite, eccellenti capacità di comprensione e analisi e sa applicare concetti, regole e procedure. Ciò gli consente di portare a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Usa una terminologia corretta e varia e un linguaggio specifico appropriato.

**Intermedio:** l'alunno possiede conoscenze complete e una buona capacità di comprensione e analisi. Applica in modo idoneo concetti, regole e procedure ed è, quindi, in grado di portare a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non sempre autonomo. Usa una terminologia adeguata ma con qualche imprecisione nel linguaggio specifico.

**Base:** l'alunno possiede un adeguato bagaglio di conoscenze ed una elementare capacità di comprensione e analisi. È in grado di applicare concetti, regole e procedure in modo essenzialmente corretto. Ciò gli consente di portare a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Usa una terminologia semplice e/o non sempre appropriata.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno possiede conoscenze parziali e frammentarie ed evidenzia non sempre adeguate capacità di comprensione e analisi. Fatica ad applicare concetti, regole e procedure. Di conseguenza, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Usa con difficoltà la terminologia specifica e possiede conoscenze lessicali minime.